

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ**  
**АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МБОУ "СОШ № 20 "**

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО  
МБОУ «СОШ № 20»

  
Муртазина Г.Х.

Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР МБОУ «СОШ  
№ 20»



Рыжикова Л.Н.  
от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ  
№20»



Галанина С.Л.  
Приказ №191 от «01» 09 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

для обучающихся 1 - 4 классов

Альметьевск 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-

культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа в 1 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную

культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 класс

### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.

#### Я и книги.

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

#### Я взрослею.

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

**В. А. Осеева.** «Почему?».

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

#### Я фантазирую и мечтаю

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

### РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.

#### Что мы Родиной зовём.

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

#### О родной природе.

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...»

**С. В. Востоков.** «Два яблока». **В. М. Катанов.** «Жар-птица». **А. Н. Толстой.** «Петушки».

## 2 КЛАСС

### Виды речевой и читательской деятельности

#### Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### Чтение

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

**Чтение про себя.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

**Чтение произведений устного народного творчества:** русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

**Чтение текстов художественных произведений,** отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев. Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

**Чтение информационных текстов:** историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

**Диалогическая и монологическая речь.** Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **Содержание**

### **Раздел 1. Мир детства (18 ч)**

#### **Я и книги (3 ч)**

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Л.К Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.

### **Я взрослею (6 ч)**

#### ***Как аукнется, так и откликнется***

Пословицы об отношении к другим людям.

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

В. В. Бианки. «Сова».

#### ***Воля и труд дивные всходы дают***

Пословицы о труде.

Б. В. Шергин. «Плотник думает топором».

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

#### ***Кто идёт вперёд, того страх не берёт***

Пословицы о смелости.

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

С. П. Алексеев. «Медаль».

### **Я и моя семья (4 ч)**

#### ***Семья крепка ладом***

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

Пословицы.

### **Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

#### ***Мечты, зовущие ввысь***

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

### **Резерв на вариативную часть программы —1 ч**

## **Раздел 2. Россия – Родина моя (16 ч)**

### **Люди земли русской (4 ч)**

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).



М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

И.К. Языкова. «Преподобный Сергий Радонежский».

### **Народные праздники, связанные с временами года (6 ч)**

#### ***Хорош праздник после трудов праведных***

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

А.А. Коринфский «Август-собериха».

А.А. Коринфский «Спожинки».

### **О родной природе (4 ч)**

#### ***Уж ты нива моя, нивушка***

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

#### ***Минутная краса полей***

Л.Ф. Воронкова «Подснежники».

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

#### ***Поляны муравы одели***

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Е.А. Благинина «Журавушка».

## **3 класс**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

##### ***Пишут не пером, а умом***

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

#### **Я взрослою**

##### ***Жизнь дана на добрые дела***

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

##### ***Живи по совести***

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

*В дружной семье и в холод тепло*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

*Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

## РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например: О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). В. А.

Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки

богатырей» (фрагмент). А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику

*Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

Например: Е. В. Григорьева. «Радость».

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола»

(фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит»

(фрагмент).

О родной природе

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные

деревья». И. П. Токмакова. «Туман».

## 4 класс

### Раздел 1. Мир детства (10ч)

#### Виды речевой и читательской деятельности

##### Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

##### Чтение

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций.

#### **Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.**

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Раздел 2. Россия - Родина моя (14ч)**

#### **Говорение (культура речевого общения)**

**Диалогическая и монологическая речь.** Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

**Декламирование (чтение наизусть)** стихотворных произведений по выбору учащихся.

#### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

#### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

#### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

#### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

#### **Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;—
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;. оценивать свой вклад в общий результат;—
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;—
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;—
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1.МИР ДЕТСТВА								
1.1.	Я и книги	7	0	0	01.09.2022 13.10.2022	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений; в которых рассказывается о том; как дети учатся читать; Понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста; который читает учитель; Учебный диалог: сопоставление собственного опыта по освоению способа чтения с описанным в произведении; ;	Устный опрос;	1.school-collection.edu.ru 2. http://pedsovet.su 3. https://educont.ru
1.2.	Я взрослею	9	0	0	20.10.2022 22.12.2022	Упражнение: соотнесение содержания текста и пословиц; выбор пословицы; отражающей содержание текста; Воспроизведение услышанного текста с опорой на иллюстрации к тексту: подробный пересказ; Понимание воспринятого на слух текста: участие в коллективном обсуждении прочитанного текста; например рассказа В. А. Осеевой «Почему?»; доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; эмоционально- нравственная оценка поступков героев; Работа в группе: определение последовательности рисунков; передающих основные события рассказа; фиксация последовательности с помощью условных значков; пересказ текста с опорой на выстроенную последовательность рисунков; ;	Устный опрос;	1.school-collection.edu.ru 2. http://pedsovet.su 3. https://educont.ru
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	6	0	0	29.12.2022 02.02.2023	Творческое задание: произнесение одной и той же фразы с разной интонацией.; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из стихотворений; Игра «Волшебные очки»: развитие творческой фантазии; придумывание; во что необычное может превратиться обычный предмет; если на него посмотреть через волшебные очки; Работа в парах: подготовка к выразительному чтению небольшого текста; например текстов М. М. Пришвина «Закат солнца» и «Осинкам холодно»; чтение вслух друг другу; Понимание текста: понимание значения незнакомых слов в тексте с опорой на контекст; Учебный диалог: обсуждение вопроса «Какие чудеса могут быть связаны с восприятием времени?»; Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся; в том числе из числа размещённых в учебнике; Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя; ;	Устный опрос;	1.school-collection.edu.ru 2. http://pedsovet.su 3. https://educont.ru
Итого по разделу		22						
Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ								



2.1.	<b>Что мы Родиной зовём</b>	3	0	0	09.02.2023 02.03.2023	Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя свою Родину?»; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений; постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения; позволяющим осознать текст); Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью интонирования; Пополнение словарного запаса: высказывание предположения о значении слов; соотнесение своего понимания с содержанием словарной статьи; сравнение слов приволье; раздолье; часть; частица; участвовать; причастный; Понимание текста: сравнение содержания текстов нескольких произведений; например фрагмента стихотворения Ф. П. Савинова «Родное» и стихотворения П. А. Синявского; «Рисунок»; обобщение результатов сравнения при ответе на вопросы.; Учебный диалог при обобщении работы с текстами подраздела: обсуждение вопросов;«С чего начинается Родина?Почему Россию называют Отечеством? Почему Россию называют матушкой?»; ;	Устный опрос;	1.school-collection.edu.ru 2. http://pedsovet.su 3. https://educont.ru
2.2.	<b>О родной природе</b>	5	0	0	09.03.2023 13.04.2023	Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; Творческое задание: составление собственных загадок; Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся; в том числе из числа размещённых в учебнике; Проверочная работа; Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя; ;	Устный опрос;	1.school-collection.edu.ru 2. http://pedsovet.su 3. https://educont.ru
Итого по разделу:		8						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	С.А.Баруздин. Самое простое дело	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
3.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
4.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы«Волшебные сказки»).	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
5.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» сказки»).	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
6.	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
7.	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
8.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
9.	М.Л.Михайлов «Лесные хоромы»	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
10.	М.Л.Михайлов «Лесные хоромы»	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
11.	И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом...»	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
12.	Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении)	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
13.	Л.Н.Толстой «Лгун» (басня)	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
14.	Русская народная сказка «Враль»	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
15.	В.А.Осеева «Почему?»	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;

16.	В.А.Осеева «Почему?»	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
17.	А.С.Пушкин «... Воротился старик ко старухе...»	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
18.	Р.С. Сеф «Чудо», В.В.Лунин «Я видела чудо»	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
19.	С.А.Иванов «Снежный заповедник» (отрывок)	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
20.	Р.С. Сеф «Чудо», В.В.Лунин «Я видела чудо»	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
21.	М.М.Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
22.	М.С.Харитонов «Учитель вранья»	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
23.	М.С.Харитонов «Учитель вранья» (отрывок)	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
24.	М.С.Харитонов «Учитель вранья» (отрывок)	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
25.	В.Ф.Тендряков «Весенние перевёртыши» (отрывок)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
26.	В.А.Осеева «Колыбельная песенка», П.А.Синявский «Рисунок» Творческий проект «На моём рисунке Родина моя»	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
27.	С.А.Махотин «Этот дом со скипучим крыльцом», Ф.П.Савинов «Родное»	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
28.	В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д.Ушинский «Наше Отечество»	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
29.	Русские народные загадки о солнце	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
30.	А.Н.Толстой «Петушки», С.В.Сахарнов «Мезень» (отрывок)	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
31.	Е.В.Григорьева «Осенью рыжий...», В.М.Катанов «Жар-птица»	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;

32.	Загадки о месяце. И.А.Бунин«Серп луны над тучкой длинной...». В.П.Крапивин«Сказки Севки Глущенко». Ю.И.Коваль «Поздним вечером	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
33.	Е.В.Липатова «Луна похожа на ежа...». Г.М.Кружков «Звёзды»	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мир детства</b>	<b>18</b>
	Я и книги (3ч.)	
	Я взрослою (6ч.)	
	Я и моя семья (4ч.)	
	Я фантазирую и мечтаю (4ч.)	
	Резерв (1ч.)	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия – Родина моя</b>	<b>16</b>
	Люди русской земли (4 ч.)	
	Народные праздники, связанные с временами года (6 ч.)	
	О родной природе (4 ч.)	
	Резерв на вариативную часть программы (2 ч.)	

Итого	34 часа
-------	---------

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля			Дата проведения	
		всего	контрольные работы		По плану	По факту
	<b>Раздел 1. Мир детства (22 ч)</b>					
1	В мире литературы. Устное народное творчество	1			06.09.2023	
2	<b>Я и книги.</b> <b>Не торопись отвечать,</b> <b>торопись слушать</b>	1			13.09.2023	
3	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1			20.09.2023	
4	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1			27.09.2023	
5	Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»	1			04.10.2023	
6	<b>Я взрослею.</b> Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям. Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1			11.10.2023	
7	В. В. Бианки. «Сова».	1			18.10.2023	
8	<b>Воля и труд дивные всходы дают</b> Пословицы о труде. Б. В. Шергин. «Плотник думает топором».	1			25.10.2023	
9	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	1			08.11.2023	

10	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт. Пословицы о смелости.</i> В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1			15.11.2023	
11	С. П. Алексеев. «Медаль».	1			22.11.2023	
12	Пословицы о смелости.	1			29.11.2023	
13	<b>Я и моя семья.</b> Семья крепка ладом. Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1			06.12.2023	
14	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1			13.12.2023	
15	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1			20.12.2023	
16	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1			27.12.2023	
17	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1			10.01.2024	
18	Пословицы про семью.	1			17.01.2024	
19	<b>Я фантазирую и мечтаю.</b> Мечты, зовущие ввысь	1			24.01.2024	
20	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1			31.01.2024	
21	Е. В. Григорьева. «Мечта».	1			07.02.2024	
22	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1			14.02.2024	
	<b>Россия – Родина моя. (12 ч.)</b>				21.02.2024	
23	Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1			28.02.2024	
24	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о	1			06.03.2024	

	В. И. Дале» (фрагмент).					
25	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1			13.03.2024	
26	<b>Народные праздники, связанные с временами года.</b> Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1			20.03.2024	
27	В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка».	1			03.04.2024	
28	А.А. Коринфский «Август-собериха».	1			10.04.2024	
29	<b>О родной природе.</b> К зелёным далям с детства взор приучен. Русские народные загадки о поле, цветах.	1			17.04.2024	
30	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1			24.04.2024	
31	Л.Ф. Воронкова «Подснежники».	1			08.05.2024	
32	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1			06.05.2024	
33	Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1			15.05.2024	
34	Повторение и обобщение пройденного.	1			22.05.2024	

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количес твочасов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятел ьность учител я с учетом програ ммы воспит ания	П о п л а н у	
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>						
Я и книги						
1	Пишут не пером, а умом	1	<a href="https://litlife.club/books/319146/sections/17">https://litlife.club/books/319146/sections/17</a>	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	06.09.2023	
2	В. И. Воробьев «Мой дневник»	1	<a href="https://obrazovaka.ru/krapivin-biografiya-kratko.html">https://obrazovaka.ru/krapivin-biografiya-kratko.html</a>	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	13.09.2023	
3	И. Краева «Письмописатель ное искусство»	1	<a href="http://www.epampa.narod.ru/kraeva/ko-lyamb-a4.html">http://www.epampa.narod.ru/kraeva/ko-lyamb-a4.html</a>	создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания	20.09.2023	
4	В.П. Крапивин «День рождения»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-v-p-krapivin-den-rozhdeniya-6103648.html">https://infourok.ru/prezentaciya-v-p-krapivin-den-rozhdeniya-6103648.html</a>	готовность оценивать позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	27.09.2023	
5	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1	<a href="https://www.4italka.ru/proza-main/sovetskaya_klassicheskaya_proza/21061_4/fulltext.htm">https://www.4italka.ru/proza-main/sovetskaya_klassicheskaya_proza/21061_4/fulltext.htm</a>	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	04.10.2023	
6	Обобщение по теме. Проверочная работа.	1		создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания	11.10.2023	
<b>Я взрослею</b>						
7	Жизнь дана на добрые дела.	1	<a href="https://proza.ru/2012/02/28/467">https://proza.ru/2012/02/28/467</a>	готовность оценивать позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	18.10.2023	



8	Ю.А. Буковский «О доброте – злой и доброй»	1	<a href="https://www.stranamam.ru/post/1172730/">https://www.stranamam.ru/post/1172730/</a> <a href="https://proza.ru/2012/02/28/467">https://proza.ru/2012/02/28/467</a>	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира	25.10.2023	
9	П.В. Засодимский «Гришина милостыня»	1	<a href="https://happy-school.ru/publ/detjam/istorii/p_zasodimskij_grishina_milostynja/133-1-0-5104">https://happy-school.ru/publ/detjam/istorii/p_zasodimskij_grishina_milostynja/133-1-0-5104</a>	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	08.11.2023	
10	Н.Г. Волкова «Дреби - Дон»	1	<a href="https://stihi.ru/2008/10/27/308">https://stihi.ru/2008/10/27/308</a>	создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания	15.11.2023	
11	В.Н. Крупин «Сушеная малина»	1	<a href="http://ruszhizn.ruspole.info/node/7627">http://ruszhizn.ruspole.info/node/7627</a>	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	22.11.2023	
12	Пословицы. Проверочная работа.	1	<a href="https://notagram.ru/100-samyh-yarkih-russkih-narodnyh-poslovits-i-pogovorok/">https://notagram.ru/100-samyh-yarkih-russkih-narodnyh-poslovits-i-pogovorok/</a>	создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания	29.11.2023	
13	В.М. Шукшин «Как зайка легал на воздушных шариках»	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира	06.12.2023	

1 4	А.Л. Решетов «Зернышки спелых ягод»	1	<a href="https://obrazovaka.ru/krapivin-biografiya-kratko.html">https://obrazovaka.ru/krapivin-biografiya-kratko.html</a>	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	13.12.2023	
1 5	О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку»	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	20.12.2023	
1 6	Обобщение по теме. Поверочная работа.	1		стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира	27.12.2023	

--	--	--	--	--	--	--

1 7	В.П. Крапивин «Зеленая грива»	1	<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	10.01.2024	
18	Л.К. Чуковская «Памяти детства» В.П. Крапивин «Что такое стихия»	1	<a href="https://multi-mama.ru/stihi-chukovskogo-dlya-detei/">https://multi-mama.ru/stihi-chukovskogo-dlya-detei/</a>	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	17.01.2024	
19	Г. А. Скрибичский «Чему научила сказка»	1	<a href="https://bibliogid.ru/archive/pisateli/pisateli-o-chtenii/372-g-a-skrebitskij-chemu-nauchila-skazka">https://bibliogid.ru/archive/pisateli/pisateli-o-chtenii/372-g-a-skrebitskij-chemu-nauchila-skazka</a>	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	24.01.2024	
20	Контрольная работа по теме «Мир детства»	1		стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира	31.01.2024	

21	Н.М. Коняев «Правнуки богатырей»	1	<a href="https://nauka.club/biografi/dezhnev-semen-ivanovich.html">https://nauka.club/biografi/dezhnev-semen-ivanovich.html</a>	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	07.02.2024	
22	Л.М. Демин «Рассказывает бывалый человек»	1	<a href="https://vk.com/@labirintmam">https://vk.com/@labirintmam</a> - fragmentistoricheskoi - povesti-olgi- markovnyguryan-malch	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	14.02.2024	
23	В.А. Бахревский «Семен Дежнев»	1	<a href="http://www.barius.ru/biblioteka/book/4654">http://www.barius.ru/biblioteka/book/4654</a>	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	21.02.2024	
24	О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9228352349952469060">https://yandex.ru/video/preview/9228352349952469060</a> <a href="https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/sbornik-rasskazov/malchik-iz-holmogor/">https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/sbornik-rasskazov/malchik-iz-holmogor/</a>	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	28.02.2024	
25	А.Н. Майков «Ломоносов» Проверочная работа	1		Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его	06.03.2024	

26	В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель»	1	<a href="https://kipmu.ru/pochemu-voskresene-nazyvaetsya-voskresenem/">https://kipmu.ru/pochemu-voskresene-nazyvaetsya-voskresenem/</a>	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	13.03.2024	
27	Е.В. Григорьева «Радость», А.А. Коринфский «Христославы»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2649319916474815577">https://yandex.ru/video/preview/2649319916474815577</a>	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и	20.03.2024	

				переживание обучающимися		
28	А.Н. Майков «Христос Воскрес», А.И. Куприн «Пасхальные колокола»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pasha-klass-542042.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pasha-klass-542042.html</a>	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	03.04.2024	
29	Саша Черный «Пасхальный визит»	1	<a href="https://youtu.be/KQ6S4srzNdM">https://youtu.be/KQ6S4srzNdM</a>	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его переживание обучающимися	10.04.2024	
30	К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных» Проверочная работа	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/83914/">http://www.myshared.ru/slide/83914/</a>	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	17.04.2024	
<b>О родной природе</b>						
31	Неразгаданная тайна – в чащах леса	1	<a href="https://multi-mama.ru/stixi-pro-zimu-dlya-detej-100-krasivyx-stixov/">https://multi-mama.ru/stixi-pro-zimu-dlya-detej-100-krasivyx-stixov/</a>	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира	24.04.2024	
32	Течет, течет – не вытечет	1	<a href="https://www.culture.ru/poems/38130/les">https://www.culture.ru/poems/38130/les</a>	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	01.05.2024	
33	Шел седой старик туман.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10112892515891282761">https://yandex.ru/video/preview/10112892515891282761</a> <a href="https://www.vaco.ru/catalog/detail.php?ID=5370">https://www.vaco.ru/catalog/detail.php?ID=5370</a>	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	08.05.2024	
34	Обобщение по теме. Контрольная работа.	1		Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	15.05.2024 - 22.05.2024	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>				

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
<b>Раздел 1. Мир детства</b>		<b>14</b>
1	Я и книги. Испокон века книга растит человека	4
2	Я взрослею. Скромность красит человека. Любовь всё побеждает	5
3	Я и моя семья. Такое разное детство	3
4	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны	2
<b>Раздел 2. Россия - Родина моя</b>		<b>20</b>
5	Люди земли Русской	6
6	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная	4
7	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. На небе стукнет, на земле слышно. Ветер, ветер, ты могуч...	10
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ». 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Мир детства (14 часов)				
1	<b><i>Я и книги. Испокон века книга растит человека.</i></b> Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1	06.09.2023	
2	И.А. Гончаров.Фрегат «Паллада»	1	13.09.2023	
3	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы)	1	20.09.2023	
4	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1	27.09.2023	

5	<b>Я взрослею. Скромность красит человека.</b> Л.Л. Яхнин «Храбрец»	1	04.10.2023	
6	И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша»	1	11.10.2023	
7	Е. В. Ключев. «Шагом марш».	1	18.10.2023	
8	<b>Я взрослею. Любовь всё побеждает.</b> Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1	25.10.2023	
9	И. А. Мазнин «Летний вечер».	1	08.11.2023	
10	<b>Я и моя семья. Такое разное детство.</b> К. В. Лукашевич. «Моё милое детство»	1	15.11.2023	
11	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»	1	22.11.2023	
12	Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1	29.11.2023	
13	<b>Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры.</b> Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1	06.12.2023	
14	В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (отрывок).	1	13.12.2023	
<b>Россия – Родина моя (20 часов)</b>				
15	<b>Люди земли русской</b> Е. В. Мурашова «Каффа»	1	20.12.2023	
16	К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина» Афанасий Никитин. Хождение за три моря.	1	27.12.2023	
17	В.А. Гагарин «Мой брат Юрий»	1	10.01.2024	
18	Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут»	1	17.01.2024	
19	Ю.А. Гагарин «Стовосемь минут»	1	24.01.2024	
20	<b>Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная.</b> А. Д. Дорофеев «Веретено».	1	31.01.2024	
21	Сказ о валдайских колокольчиках.	1	07.02.2024	
22	М.Я. Бородинская «В гостях у лесника» Г	1	14.02.2024	
23	Я. Снегирёв «Карликовая берёзка»	1	21.02.2024	
24	В. Г. Распутин. «Саяны».	1	28.02.2024	
25	<b>О родной природе. Мороз не велик, да стоять не велит.</b> Загадки и пословицы.	1	06.03.2024	
26	Морозко. Отрывок из русской народной сказки	1	13.03.2024	
27	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1	20.03.2024	
28	Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах» Н.Н. Асеев «Такой мороз»	1	03.04.2024	
29	В. Д. Берестов. «Мороз».	1	10.04.2024	
30	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки.	1	17.04.2024	
31	Н.Г.Гарин-Михайловский. Детство Тёмы.	1	24.04.2024	
32	А.А.Блок. Перед грозой.	1	08.05.2024	
33	А. А.Блок После грозы.	1	15.05.2024	
34	Ветер, ветер, ты могуч... Загадки. В.А.Солоухин. Ветер.	1	22.05.2024	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 1 класс О.М.Александрова.;

М.И.Кузнецова.;

Л.А.Романова М.: Просвещение; 2021;

;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие 1 класс О.М.Александрова, М.И. Кузнецова Л.В.Петленко, В.Ю. Романова  
Москва "Учебная литература

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.school-collection.edu.ru

2. <http://pedsovet.su>

3. <https://educont.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Классная доска.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Классная доска.
4. Наглядные пособия.